

Общие основы педагогики

Программа вступительного испытания для поступающих на обучение на базе СПО на очную и заочную форму обучения в ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет РИНХ»

Длительность тестирования по педагогике составляет 60 минут. В течение этого времени тестируемые должны выполнить 25 заданий по данному предмету. Тестовые задания составлены с использованием различных форм: задания с выбором одного и нескольких вариантов ответа; задания на соответствие; задание на установление последовательности; открытые задания, в которых необходимо самостоятельно написать свой вариант ответа на поставленный вопрос. Поэтому при выполнении тестовых заданий рекомендуется внимательно читать инструкцию к каждому заданию.

Все вопросы по педагогике разбиты на три блока, соответствующих разделам педагогической науки:

- Введение в педагогическую деятельность;
- История педагогики;
- Общие основы педагогики.

Каждый блок состоит из пяти тестовых заданий с выбором одного варианта ответа, которые оцениваются по 3 балла за правильный ответ и три задания – другие формы теста (задания с выбором нескольких вариантов ответа; задания на соответствие; задание на установление последовательности; открытые задания), каждый из которых оценивается в 5 баллов.

25 задание – комплексное задание, предполагающее решение практической ситуации или ответ на вопрос обобщающего характера, учитывающий необходимость синтеза информации из представленных разделов педагогики. Данное задание оценивается в 10 баллов.

Работа оценивается по листу ответа, черновик не рассматривается и не оценивается. Тестовое задание считается невыполненным, если содержит хотя бы одну ошибку.

Минимальный балл соответствует 40 баллам.

Максимальный балл соответствует 100 баллам.

В процессе экзамена абитуриенты должны показать, полученные в курсе изучения педагогических дисциплин **знание:**

- о роли педагогической профессии в современном обществе;
- сущность, виды и структуру профессионально-педагогической деятельности;
- требования профессиональных стандартов к профессионально значимым качествам личности и профессиональной компетентности учителя;
- структуру профессионального самовоспитания;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- пути развития теории и практики воспитания в разные исторические периоды;
- особенности содержания и организации педагогического процесса на различных ступенях образования;

становление различных педагогических концепций прошлого и настоящего;
традиции гуманистической педагогики;
основные понятия и категории педагогики;
структуру педагогического процесса;
сущность и условия реализации гуманистической образовательной парадигмы;
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях современного образования.

Умения:

выделять сущностные особенности профессии педагога;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
оценивать постановку педагогических целей и задач;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
критически использовать опыт прошлого в новых исторических условиях развитие современной школы;
применять традиции гуманистической педагогики в современных условиях;
проводить сравнительный анализ различных педагогических парадигм и подходов, их принципов, содержания;
использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Владение навыками:

решения педагогических ситуаций;
оценивания действий субъектов системы образования, с точки зрения социальных норм;
исследования различных источников и трудов по истории философии и культуры;
критического анализа педагогического опыта зарубежных и российских педагогов прошлого и настоящего;
осуществления поиска информации, представленной в различных источниках;
систематизации, анализа и обобщения информации, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Содержание

Введение в педагогическую деятельность.

Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Основные функции учителя. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.

Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя. Сущность, мотивация, цель, содержание, основные виды и стили педагогической деятельности

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.

Профессиональная компетентность педагога и профессиональные компетенции. Профессиональный стандарт учителя. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры. Компоненты педагогической культуры, их характеристика. Педагогический такт учителя. Условия формирования культуры педагога

Сущность, функции и средства педагогического общения. Стадии педагогического общения. Стили педагогического общения и их характеристика.

История педагогики.

История образования и педагогики как область научного знания.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Месопотамия, Египет, Иудея и др.). Воспитание и школа в Древней Индии и в Древнем Китае.

Воспитание в античном мире. Воспитание и школа в Афинах и Спарте. Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Риторские школы. Квинтилиан и его труды об ораторском искусстве.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Образование в Западной Европе. Возникновение и становление средневекового образования. Развитие церковной культуры и ее роль в обществе. Школы средней и высшей ступени при монастырях. Ученичество как форма образования. Воспитание детей купцов и ремесленников и воспитание детей феодалов (рыцарство). Появление университетов.

Образовательный идеал эпохи Возрождения. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Томас Мор, Витторино де Фельтре. Концепция человека Нового времени – глубоко образованного и критически мыслящего Мишеля Монтеня. Энциклопедические программы обучения Франсуа Рабле.

Воспитание и обучение в педагогической системе Я.А. Коменского

Воспитание и обучение в Киевской Руси. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.

Развитие государственной сословной системы школьного образования в России во второй половине XVIII в. Общественно-педагогическая деятельность И.И.Бецкого, Н.И.Новикова. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.

Педагогическая система И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, К.Д.Ушинского.

Политика советского государства в области образования. Основные принципы образования и единой трудовой школы в России 20-х гг. XX века. Генезис дидактических взглядов советских педагогов 1920-1970 гг. Педагогическая деятельность и концепции выдающихся педагогов советского периода. Общественно-педагогическая деятельность А.В.Луначарского, Н.К.Крупской. А.С.Макаренко, С.Т. Шацкого.

Педагогическая деятельность и взгляды В.А.Сухомлинского

Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития педагогической теории и практики. Школа и педагогика России во второй половине XX в. Основные положения педагогики сотрудничества.

Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Структура педагогической науки – разделы и отрасли.

Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования.

Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Педагогическая задача и этапы ее решения. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса

Развитие человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

Понятие социализации и его сущность. Факторы социализации. Личность как субъект и объект социализации. Негативные последствия социализации

Примерный вариант теста

1. Выберите один вариант ответа

Какой стиль педагогического общения В.А. Кан-Калик охарактеризовал следующими высказываниями «Вы не знаете – Я знаю», «слушайте меня – Я старше» и т.п.

- А) общение - дистанция;
- Б) общение – устрашение;
- В) общение – заигрывание.

2. Выберите один вариант ответа

В Древней Греции руководитель мальчика, который не занимался его обучением, а выполнял функцию нравственного надзора за ним дома и вне его стен, всюду сопровождал ребенка и отводил к учителям

- А) «Учитель»;
- Б) «Воспитатель»;
- В) «Педагог».

3. Выберите один вариант ответа

Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах

- А) Педагогическая ситуация;
- Б) Педагогическое творчество;
- В) Педагогическое воображение.

4. Выберите один вариант ответа

Педагогическое мастерство – это ...

- А) Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю;

- Б) Сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности;
- В) Теоретическая и практическая готовность педагога к осуществлению деятельности.

5. *Выберите один вариант ответа*

Вид профессиональной деятельности педагога, направленный на выявление и исправление недостатков в развитии личности ученика.

- А) Социально-педагогическая деятельность;
- Б) Коррекционно-развивающая деятельность;
- В) Управленческая деятельность.

6. *Установите последовательность* стадий педагогического общения:

- А) Управление общением в педагогическом процессе;
- Б) Организация непосредственного взаимодействия;
- В) Анализ хода и результатов осуществленной технологии педагогического общения;
- Г) Моделирование.

7. *Установите соответствие* структурных компонентов педагогической деятельности

- | | |
|-------------|--|
| А) Субъект | 1) Образованность, воспитанность личности |
| Б) Объект | 2) формирование и развитие личности учащихся |
| В) Средства | 3) педагог |
| Г) Продукт | 4) методы и средства обучения |
| | 5) организация и регуляция совместной деятельности педагогов и обучающихся |

А -, Б -, В -, Г -

8. *Дополните*

Как часто педагоги должны повышать свою квалификацию? _____

9. *Выберите один вариант ответа*

Формирование гармонично развитой личности - цель

- А) афинской системы воспитания;
- Б) спартанской системы воспитания;
- В) конфуцианства;
- Г) шумерийской системы воспитания.

10. *Выберите один вариант ответа*

Воспитание детей в первобытном обществе происходило:

- А) в процессе жизнедеятельности, в общении со взрослыми;
- Б) в процессе специально организованной деятельности;
- В) в ходе инициаций;
- Г) в ходе игровой деятельности.

11. *Выберите один вариант ответа*

Книги в Древней Руси, содержащие энциклопедические сведения, назывались:

- А) Хроники
- Б) Азбуковники
- В) Жизнеописания
- Г) Поучения

12. Выберите один вариант ответа

В 1714 г. в России был издан Указ об открытии школ:

- А) цифирных
- Б) духовных
- В) начальных
- Г) специальных

13. Выберите один вариант ответа

В основе народности, по мнению К.Д. Ушинского лежит:

- А) родной язык;
- Б) семейное воспитание;
- В) патриотизм;
- Г) религиозность.

14. Выберите несколько вариантов ответа

Средневековые университеты имели 4 факультета. Какие?

- А) философский
- Б) естественно-научный
- В) юридический
- Г) факультет искусств
- Д) исторический
- Е) медицинский
- Ж) богословский

15. Установить соответствие педагогических работ их авторам:

- | | |
|------------------|---|
| 1. К.Д. Ушинский | а) "Новая азбука" |
| 2. П.Ф. Лесгафт | б) "Дидактические очерки " |
| 3. В.П. Вахтеров | в) "Родное слово" |
| 4. П.Ф. Каптерев | г) "Основы новой педагогики" |
| 5. Л.Н. Толстой | д) "Семейное воспитание ребенка и его значение" |

1 –, 2 –, 3 –, 4 –, 5 –

16. Дополните

Древнегреческий философ, основавший философскую школу – Академию.

17. Выберите один вариант ответа

Педагогическая дисциплина исследующая возникновение и развитие учебно-воспитательной практики, педагогических теорий, общих и частных методологических концепций в различные исторические эпохи и периоды –

- А) сравнительная педагогика
- Б) история педагогики
- В) общие основы педагогики
- Г) специальная педагогика

18. Выберите один вариант ответа

Цель воспитания – создание условий для самореализации личности – характерна для подхода.

- А) Прагматического
- Б) Аксиологического
- В) Гуманистического
- Г) Авторитарного

19. Выберите один вариант ответа

Способ осуществления педагогической деятельности, который ведет к достижению поставленной цели:

- А) Средства
- Б) Метод
- В) Прием
- Г) Форма

20. Выберите один вариант ответа

«Образование – как процесс» - это ...

- А) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования;
- Б) процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы;
- В) характеристика, показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.

21. Выберите один вариант ответа

Модель образования, в которой учитель должен следовать предписанному шаблону, а его деятельность превращается в натаскивание обучающихся на решение задач, выполнение тестов и т. д. Основными методами выступают научение, тренинг, тестовый контроль, индивидуальные занятия, коррекция.

- А) Традиционная
- Б) Гуманистическая
- В) Рационалистическая
- Г) Культурологическая.

22. *Дополните*

Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие и..... , направленное на решение развивающих и образовательных задач.

23. *Выберите несколько вариантов ответа*

Потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации:

- А) мигранты
- Б) сироты
- В) люди, находящиеся на попечении государства
- Г) дети, родившиеся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнем
- Д) люди, с психоматическими дефектами и отклонениями

24. *Установите соответствие*

Между ступенями общеобразовательной школы и их содержанием

- | | |
|--------------------|--|
| 1) начальная школа | А) призвана обеспечить становление личности, целостное развитие ее способностей, формирование умения и желания учиться |
| 2) основная школа | Б) закладывает прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимый для продолжения образования |
| 3) средняя школа | В) завершение общеобразовательной подготовки на основе широкой и глубокой дифференциации обучения |
| | Г) реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека |

1 –, 2 –, 3 –

25. *Ситуация.* Идет урок. Учитель спрашивает – дети отвечают.

– А ты, Коля, почему руку не поднимаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже три примера решила, а ты все еще над первым копошишься. Мальчик вздрагивает. Тяжелое чувство стыда пригибает детскую фигурку к парте. «Откуда она взяла, что я не слушал, – с тоской думает Коля. – Слушал я, все время слушал, да только понять не могу».

А урок продолжается. Дав задание классу, учительница подходит к Коле. Тетрадная страница размалевана каракулями. Учительница вздыхает - таких учеников, как он, в классе еще четверо.

Какая парадигма образования лежит в основе данного процесса обучения? Охарактеризуйте ее признаки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – М.: «Академия», 2007.

2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. С. Роботова [и др.]; под ред. А. С. Роботовой. – М.: Академия, 2007. - 219 с.
3. Джурицкий А. Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Джурицкий, Александр Наумович. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.
4. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Исаев Илья Федорович. – М.: Академия, 2002. - 207 с.
5. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / А. И. Пискунов [и др.]; под ред. А. И. Пискунова. – М.: Сфера, 2004. - 510 с
6. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.
7. Кузнецов В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.
8. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.
9. Латышина Д. И. История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Гардарики, 2003. - 603 с.
10. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. - 199 с.
11. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Никитина, Наталья Николаевна, Н. В. Кислинская. – М.: Академия, 2007. - 223 с.
12. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. М.: Академия, 2005.
13. Педагогика: учебник / Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
14. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мищериков, Т. А. Юзефович; под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 624 с.
15. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. М.: ВЛАДОС, 2003.
16. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений/ Торосян, Вардан Григорьевич. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.